

課程結構

據上述的發展方向與重點，本系除了提供學生基本的心理學知識與研究方法外，更鼓勵學生到他系選課，把其他領域裡涉及人的心理的問題帶回系裡思考、討論、研究。此外，本系也將特別強調培養學生的國際觀、語言的能力、溝通的技巧、以及團隊合作的經驗。最後，心理學系的學生必須具有深厚的人本關懷與高度的尊重，對人的問題要比別人有更強的感受力與敏感性。根據以上的理念，本系的課程規劃設計如下。

修業規定

- 1.本系畢業學分128，其中通識共同必修佔32學分，專業必修佔42學分，選修佔54學分。
- 2.雙主修必須修滿本系之專業必修課。
- 3.輔系必須修習部分專業必修，並於規定中八門專業選修課當中任選二門。

系定課程列表如下：

課程名稱	學分	選必修
------	----	-----

一上必修 (6學分)

心理學家的生涯規劃 Careers for Psychologists	1	必修
心理學與社會 Psychology and Society	2	必修
心理學概論 (一) Introduction to Psychology (I)	3	必修

一下必修 (9學分)

心理學概論 (二) Introduction to Psychology (II)	3	必修
電腦入門與應用 Introduction to Computer Science	3	必修
研究方法 Research Methods	3	必修

二上 (必修6學分)

統計學概論 Introduction to Statistics	3	必修
認知心理學 Cognitive Psychology	3	必修

二下 (必修7學分)

資料分析與習作 Data Analysis and Lab	3	必修
實驗心理學及實驗 Experimental Psychology and lab	4	必修

三上 (必修8學分)

生理心理學 Physiological Psychology	3	必修
生理心理學實驗 Physiological Psychology Lab	2	必修
發展心理學 Developmental Psychology	3	必修

三下 (必修6學分)

社會心理學 Social Psychology	3	必修
----------------------------	---	----

感覺與知覺 Sensation and Perception	3	必修
-----------------------------------	---	----

選修 (100學分)

MATLAB在心理研究的應用 The Applications of MATLAB in Psychological Research	3	選修
--	---	----

生理學導論 Introduction to Physiology	3	選修
-------------------------------------	---	----

認知科技概論 Introduction to Cognitive Technology	3	選修
--	---	----

設計心理學 Psychology of design	3	選修
-------------------------------	---	----

類別學習與概念形成 Category Learning and Concept Formation	3	選修
--	---	----

神經科學 Neuroscience: From molecule to the brain	3	選修
--	---	----

認知模擬 Cognitive Modeling	3	選修
----------------------------	---	----

類神經網路模型在心理學上的應用 Neural Network Models in Psychology	3	選修
--	---	----

情緒心理學 Emotion	3	選修
------------------	---	----

判斷與決策心理學 Psychology of Judgment and Decision Making	3	選修
--	---	----

老人心理學 Psychology of aging	3	選修
------------------------------	---	----

年老與認知 Aging and Cognition	3	選修
------------------------------	---	----

語言心理學 Psychology of Language	3	選修
---------------------------------	---	----

語言心理學實驗 Psycholinguistics Lab	3	選修
----------------------------------	---	----

閱讀心理學 Psychology of Reading	3	選修
--------------------------------	---	----

語言、文化與認知 Language, Culture and Cognition	3	選修
---	---	----

跨文化心理學 Cross Cultural Psychology	3	選修
-------------------------------------	---	----

人因與工程心理學 Human Factors and Engineering Psychology	3	選修
--	---	----

臨床心理學 Clinical Psychology	3	選修
------------------------------	---	----

變態心理學 Abnormal Psychology	3	選修
------------------------------	---	----

健康心理學 Health Psychology	3	選修
----------------------------	---	----

社區心理學 Community Psychology	3	選修
-------------------------------	---	----

青少年心理學 Adolescent Psychology	3	選修
---------------------------------	---	----

心理學史 History of Psychology	2	選修
-------------------------------	---	----

心理學與科普 Psychology as a Popular Science	2	選修
---	---	----

當代心理學議題 Current Topics in Psychology	3	選修
---	---	----

心理學論文研讀 Readings in Psychology	3	選修
-----------------------------------	---	----

心理學論文寫作 Writing in Psychology	3	選修
----------------------------------	---	----

論文 (一) Thesis I	3	選修
--------------------	---	----

論文 (二) Thesis II	3	選修
---------------------	---	----

腦電波測量法 Brainwave Measurement	3	選修
---------------------------------	---	----

數位訊號分析 Digital signal process	3	選修
----------------------------------	---	----

數理心理學概論 Introduction to Mathematical Psychology	3	選修
--	---	----

心理物理學與信號偵測 Psychophysics and Signal Detection Theory	3	選修
---	---	----



DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY



國立成功大學

地址及網站

本系位於台南市本校光復校區雲平大樓東棟六樓

地址：台南市大學路一號國立成功大學

電話：(06) 2757575轉56500

傳真：(06) 2752029

網站：<http://www.css.ncku.edu.tw/psychology/index.html>

電子郵箱：em56500@email.ncku.edu.tw

兒童觀察室（單向鏡、兒童活動區、實驗者觀察區、接待區、錄影設備、兒童玩具）	擬於97學年度起分四年逐步建置完成	500萬元
心理測驗中心（各式心理測驗200套、測驗室、晤談室、辦公室）	擬於97學年度起分四年逐步建置完成	500萬元
教學用之單槍投影機與螢幕5套、筆記型電腦3部、錄放影機及DVD放影機各2部、多功能用途之電腦25部、網路配置	擬於97學年度起分四年逐步建置完成	500萬元

師資陣容

本系之師資初期將由認知科學研究所全數支援，未來四年內本系將積極覓才，延攬數個心理次領域之傑出學者至本系任教。除此之外，本系亦將邀請校內相關系所的教師支援。

本系現有專任教師5位，名單及專長如下：

職稱	姓名	學歷	專長
教授兼系主任	陳振宇	美國紐約州立大學(石溪校區)博士	認知心理學、語言心理學、神經心理學、心理與生物統計
教授	許清芳	美國紐約大學心理學博士	決策與判斷、行為科學上的電腦運用、心理學領域的量化方法
副教授	蕭富仁	國立台灣大學電機工程博士	生理心理學、睡眠與癲癇、復健工程
助理教授	楊立行	澳洲西澳大學心理學博士	認知心理學、類神經網路、類別學習
	廖敏如	美國俄亥俄州立大學心理學博士	認知心理學、人因工程心理學、老人心理學、運動學習

語心實驗室：眼動儀、動作視覺回饋儀、電腦設備及語言心理學實驗相關軟體、書籍等實驗用設備。

視覺消息處理實驗室：知覺刺激呈現器、光譜儀(輝度計)及電腦等實驗用設備。

生心實驗室：32通道即時神經訊號紀錄與分析系統、神經外科手術顯微鏡、8通道腦波及肌電圖記錄器(8台)、16通道神經訊號記錄器(2台)、動物立體定位儀、二氧化碳雷射疼痛刺激器、定電流刺激器、電源供應器、波形產生器、酸鹼測定儀、高速用工業攝影機及電腦等實驗設備。

類神經暨類別學習實驗室：電腦設備、投影機及印表機等研究設備。

手眼協調實驗室：3-D滑鼠、3D繪圖軟體SigmaPlot及電腦設備等實驗用設備。

心理物理實驗室：印表機、投影機、電腦設備等實驗用設備。

未來擬增購以下儀器設備

主要設備名稱	擬購年度	擬購經費
認知科學綜合開放實驗室（一般實驗用之電腦與軟體15套、眼球追蹤儀一部、腦電波測量儀一部）	擬於97學年度起分四年逐步建置完成	1000萬元
動物行為實驗室（動物房、實驗室、Skinner行為觀察箱與記錄儀等）	擬於97學年度起分四年逐步建置完成	500萬元

重第二級甚至是第一級預防的工作。衆所周知預防重於治療，而且預防工作所需之醫療與社會成本遠低於治療工作，而效益更是遠遠高於治療工作，因此本系將強調發展健康心理學，即強調心理健康之維護與心理疾病之預防，以提升國人之心理與生理健康，同時降低疾病發生之機會。這方面的教學研究將充分結合醫學院的相關科系（如家醫科、小兒科、行醫所）共同推動，也會和社區的心理衛生中心、社教館等合作。

圖儀設備

現有圖書

現有心理領域專業圖書期刊包括中文圖書26307冊、外文圖書43062冊、英文期刊紙本91種、電子期刊526種、電子資料庫三種。未來四年內每年將增購中文圖書300冊、外文圖書500冊、英文期刊15種。

現有儀器設備

- 電腦授課教室設備
目前電腦實習教室：共14台電腦、印表機2台、投影機2台、2台筆記型電腦以及一台多功能事務影印機以及EPrime軟體5套等。
- 各教師實驗室
共同實驗室：128頻道腦波儀以及相關實驗用設備。

目的，心理學家必須和工程師、設計師一起合作；研究科技產品所帶來的認知問題，協助評量科技產品的親和性，並了解人類在使用科技產品所呈現出來的特殊行爲。

重點二：腦與認知神經科學

腦是人類思考、認知、情緒活動的生理基礎。從前心理學家只能間接地觀察行爲的變化，從而推論認知與思考的可能機制。隨著腦顯像技術的突破，自1990年代開始，心理學家已經可以利用若干非侵入式的儀器（如腦電波儀、功能性磁振造影、腦磁波儀）去直接觀察正常人在進行某些思考與認知的工作時腦的活動。這種直接觀察腦部認知活動的可能性出現後，帶動了新一波的科學浪潮，世界各先進國家的科學家（心理學家、神經科學家、臨床研究人員）都紛紛投入研究。經費龐大的腦顯像實驗室一個接著一個的成立。就連中國大陸和香港也在最近五年內積極地繼起直追。台灣僅北部的陽明大學與台灣大學有設立相關的實驗室，推動這方面的研究。南部目前並無類似的實驗室，研究團隊也尚未形成。成功大學有醫學院神經科學的研究人才，也有工學院醫學影像的研究人力，也已擁有相關的基本研究設備，因此具備這方面研究的充分能量。心理學系將與醫學院、工學院、電資學院合作，推動南台灣腦與認知神經科學的教學與研究。

重點三：健康心理學

健康心理學(health psychology)強調生理心理健康的促進與預防。從三級治療的角度觀之，臨床心理學屬於第三級的治療工作，而健康心理學則著

沿革與特色

在南台灣各界殷殷企盼下，國立成功大學心理學系經過社會科學院陳振宇院長多年的奔走與努力，終於在97學年度成立。本系以結合人文、社會、工程、醫學的跨學科教學與研究爲其創建與發展上的特色。

發展重點

成功大學心理學系必須和學校的整體教學研究環境搭配，並考慮到南台灣的社會人力需求，因此，本系的發展方向將會是致力於與其他學科的整合，實踐心理學知識與研究方法的應用。初期的發展重點將著重在三個方面：

重點一：認知科技

人造物是人類獨有的，是人類文明不可分割的一部份。人造物的出現，原是為了要減輕人類生理上和心智上的負荷；以便人可以更有效的應付自然環境，求取最大的生存。但是弔詭的是，人造物反而變成類人的負擔，因爲人造物已經變成人所要適應的環境的一部分。隨著人造物越來越複雜，科技已經創造出一個令人極難適應的人造環境。認知科技意在將認知心理學和認知科學的知識應用在人造物的設計上。其目標是要形塑一個能夠配合人的需求的人造環境，使科技可以帶來最大的益處、最少的損害。同時，我們也承認，即便是再怎麼以人爲中心的取向及思考，科技終非人的系統的自然的一部份。因此，有必要研究科技產品如何影響人的認知以及人又如何適應這些科技產品。要達到這雙重